



Avaliação Docente

20/02/2005

Prof. Samuel Jorge Moysés, Ph.D.

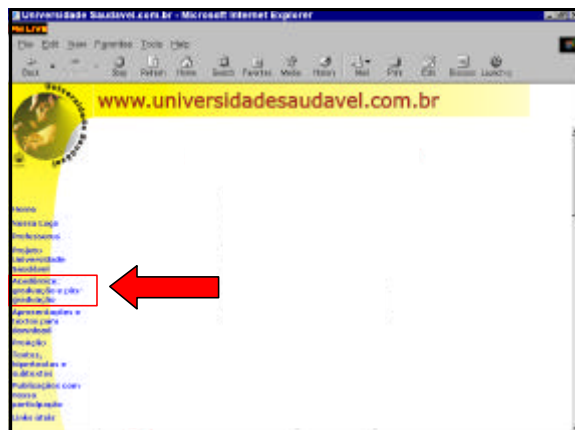
1

1 – “Contrato” didático

- Os professores do Programa de Aprendizagem em Saúde Coletiva, da PUCPR, apresentam o **plano de trabalho** a ser desenvolvido no período letivo, na **primeira semana de aulas**
- Esta atividade deve ser valorizada, pois é uma oportunidade para a interação entre professores e alunos, com esclarecimentos de aspectos didático-pedagógicos e estabelecimento de pactos cooperativos para o ensino-aprendizagem
- Todo o material apresentado fica disponibilizado no site: <http://www.universidadesaudavel.com.br>

Itens de avaliação

1. “Contrato” didático
2. Variedade de atividades nas aulas
3. Relações entre teoria e prática
4. Pontualidade/Assiduidade
5. Orientação para trabalhos/atividade acadêmicas
6. Critérios para avaliação da aprendizagem
7. Apresentação dos resultados de avaliações
8. Facilidade de contato com o professor



Escala de avaliação

- Não resposta
- Não sei
- Muito ruim
- Ruim
- Regular
- Bom
- Excelente



2 – Variedade de atividades

- Os Programas de Aprendizagem em Saúde Coletiva, da PUCPR, são programados para possibilitarem um grande diversidade de “cenários” de aprendizagem, contemplando aulas teórico-práticas, atividades de pesquisa e extensão
- O que são estes “cenários”?
 - ✓ A sala de aula convencional, os laboratórios (inclusive de informática e ISAM), as clínicas intra-campus, as clínicas extra-campus do PróAção (região metropolitana e litoral do Paraná), as Unidades de Atenção Básica e PSF da Prefeitura de Curitiba, o Hospital Universitário e ambulatórios especializados, as escolas, creches e outros espaços comunitários

4 – Pontualidade/Assiduidade

- Os professores dos PAs de Saúde Coletiva da PUCPR tem como **norma de conduta profissional** a pontualidade e assiduidade
- A recíproca no cumprimento desta norma é plenamente justificada em relação aos alunos
- Nosso envolvimento com a área de saúde coletiva e ensino odontológico acarreta, muitas vezes, a necessidade de **representação externa**, devidamente coberta por professores da equipe, sem prejuízo de atividades didáticas
- Nossa participação em atividades/eventos externos **valoriza e qualifica a imagem da instituição**

3 – Relação teoria X prática

- Esta relação ocorre em **todos os momentos do processo didático-pedagógico**, com interação constante, desde a SC-I até a SC-V, entre ensino e serviço/extensão
- Há, ainda, uma relação sequencial e complementar entre todos os PAs de Saúde Coletiva. Exemplificando:
 - ✓ SC-I: a teoria (políticas de saúde e modelos assistenciais) é vivenciada na prática de visitas à rede de Unidades do Sistema de Saúde de Curitiba

5 – Orientação das atividades

- Todas as atividades teórico-práticas previstas e realizadas na programação semestral são devidamente orientadas
- Isto inclui **orientação presencial, semi-presencial e a distância**
- Nossas atividades, muitas vezes acompanhadas por monitores, são **sempre desenvolvidas e supervisionadas por professores dos PAs**, incluindo aulas teóricas, aulas clínicas, projetos e pesquisas

3 – Relação teoria X prática

- ✓ SC-II: a teoria (epidemiologia geral e bucal) é integralizada em estudos de campo, com levantamentos epidemiológicos das doenças bucais prevalentes
- ✓ SC-III: a teoria (promoção e manutenção da saúde) é aplicada à prática clínica de atenção básica integrada I
- ✓ SC-IV: a teoria (controle de doença e tratamento de sequelas) é aplicada na clínica de atenção básica integrada II
- ✓ SC-V: a teoria (organização do Sistema de Saúde no Brasil e estratégias de atenção familiar) tem sua prática concretizada nas atividades comunitárias, domiciliares e clínicas desenvolvidas no ProAção-PUCPR

6 – Critérios de avaliação

- Toda modalidade de avaliação adotada, bem como os instrumentos utilizados para aferir a aprendizagem, e o cronograma de realização/divulgação de resultados são **previamente informados no “contrato” didático**
- A literatura científica apresenta, muitas vezes, **pontos polêmicos** fazendo divergir condutas práticas e fundamentos teóricos. Contudo, o critério de aferição da aprendizagem tem por base **os conteúdos teóricos-práticos ministrados e a utilização das referências bibliográficas fornecidas pelos PAs de Saúde Coletiva**

7 – Apresentação dos resultados

- Os PAs de Saúde Coletiva da PUCPR programam um **momento exclusivo para a apresentação dos resultados e retroalimentação dos alunos**, conforme cronograma divulgado no “contrato” didático
- Esta programação considera que estes momentos são **ricos em oportunidades de aprendizagem e esclarecimento de dúvidas**

8 – Facilidade de contato

- Além dos momentos presenciais, previstos no cronograma, todos os professores dos PAs em Saúde Coletiva da PUCPR **disponibilizam aos alunos seus endereços eletrônicos, telefones celulares e/ou de contato institucional**
- Consideramos que os assuntos relativos ao desenvolvimento dos PAs de Saúde Coletiva deveriam, em primeira instância, serem tratados com os professores da equipe. Caso não resolvido, é um direito do aluno buscar outras instâncias
- Para facilitar contato com a turma:
✓ (redigir e.mail e telefones do representante de turma)



www.universidadesaudavel.com.br

s.moyses@pucpr.br